Критеријуми оцењивања ученика

Стручно веће информатике и рачунарства О.Ш. „Деспот Стефан Лазаревић“

Наставни предмет

Информатика и рачунарство (пети,шести,седми и осми разред основне школе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Елементи оцењивања су: | Ученик у току школске године може добити оцене на основу: | Практичне провере знања: |
| - усвојеност образовних  садржаја; - примена знања; - активност ученика. | -практичних провера знања- тестова (у штампаном или електронском облику)   * усменог испитивања; * активности на часу; * домаћих задатака;   -израде презентација;   * практичног рада/рада у тиму * пројектних задатака, * вредновања успеха на различитим нивоима такмичења. | Практичне провере знања, електронски тестови морају бити унапред најављене недељу дана. Резултате практичне провере и електронских тестова наставник уписује у дневник.  На практичној провери знања, електронских тестова, ученици виде резултате по завршетку теста, и прегледани су на лицу места,оцене се формирају по следећим критеријумима:  Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењеноценом мањом од 5.  Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењеноценом мањом од 4.  Ученик који на писменој провери оствари бар 50% од укупног броја поена не може бити оцењеноценом мањом од 3.  Ученик који на писменој провери оствари бар 35% од укупног броја поена не може бити оцењеноценом мањом од 2. Практична провере се раде на рачунару, а записују се на папиру, како би наставник приказао урађене задатке приликом примедбе на оцену. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одличан (5) | Врло добар (4) | Добар (3) | Довољан (2) | Недовољан (1) |
| У с  м е н  о    о д г о в а р  а  њ  е  и  п  р  а  к  т  и  ч  а  н  р  а  д | * примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; * бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; * формулише претпоставке, проверава их и аргументује   решења, ставове и одлуке;   * решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; * континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | * познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности * поседује развијену способност анализе и   синтезе садржаја   * делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима * примењује садржај, углавном без грешке уз давање наставникових примера * заинтересованост за наставне садржаје уз   активност на часу   * самостално уочавање и исправљање грешака * примена усвојених знања и вештина у новим   ситуацијама уз постицај  -коришћење различитих  извора знања уз постицај | * самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника * поседовање способности анализе садржаја * делимично повезивање усвојеног знања са   сличним садржајем   * примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ * слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (уџбеника или   записа у свесци) | * присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника * делимично памћење и   репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја   * изостаје   повезивање  садржаја унутар предмета   * чини грешке и неуочава их -несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета | * неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања   - неусвојеност  кључних појмова   * непостојање   потребних  предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * ретка спремност за исказивање знања, умећа и вештина * пасивност и   незаинтересованост на часу   * недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника |
| Р  а  д    у    т  и  м  у | -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у  извршавању обавеза;  -даје креативне примедбе и  предлоге;  - поштује правила рада;  -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;  -уочава битно и разликује га од небитног;  -зна добро да организује и води рад у групи;  -има високо развијено критичко мишљење. | -мотивисан је и редовно извршава задатке;  -решава проблеме користећи  научне садржаје,  -поштује правила рада  -подржава рад групе и  потстиче их на рад;  -поуздан, марљив и  одговоран;  -презентује тачне податке. | -у подели задатака групе потребна помоћ  наставника;  -за рад потребна помоћ,постицај и  усмеравање;  -спор и непрецизан у  презентацији;  -теже исказује своје мишљење;  -није самосталан, прати друге;  -научено градиво  примењује погрешно; | -ради на нивоу  присећања;  -у групи почиње да ради на интервенцију  наставника;  -задатак не завршава и има  грешака;  -површан у раду и поштовању  правила;  -углавном је пасиван у групи. | -незаинтересован за рад, омета друге;  -подстицање и помоћ га не  мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ. |

1. разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исходи | | | |
| ИКТ | ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | РАЧУНАРСТВО | ПРОЈЕКТНА НАСТАВА |
| * Наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу правилно користи ИКТ уређаје именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја * прави разлику између хардвера,   софтвера и сервиса   * прилагоди радно окружење кроз   основна подешавања   * креира дигиталну слику и примени основне акције уређивања и форматирања * креира текстуални документ и примени основне акције   уређивања и форматирања   * примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа * креира мултимедијалну презентацију и примени основне   акције уређивања и форматирања   * сачува и организује податке * разликује основне типове датотека | - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја   * доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине * разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету * реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета * приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај * информацијама на интернету приступи критички * спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету * разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем * рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету | * изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава   одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сва ки”, „неки”, израза  „ако...онда”   * зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их   алгоритамски   * наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу * сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби * користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта * анализира и дискутује   програм   * проналази и отклања грешке у програму | * сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и предста вљању резултата и   закључака   * одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта * наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и   активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са  другима, уз помоћ наставника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцену одличан (5) добија ученик који: | Оцену врло добар (4) добија ученик који: | Оцену добар (3) добија ученик који: | Оцену довољан (2) добија ученик који: | Недовољан (1) добија ученик који: |
| Сумативно и формативно |  |  |  |  |
| - у потпуности показује способност | - у великој мери показује способност примене знања | - у довољној мери показује способност употребе | - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз | - знања која је остварио нису ни на нивоу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| трансформације знања и примене у новим  ситуацијама;   * лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.   -форматира параграф и текст користећи алатке из картица Фонт и Параграф  -користи алатке за форматирање дигиталних слика у одговарајућој апликацији  -креира и презентује мултимедијалну презентацију уз значајно ангажовање у групном  раду  -користи различите могућности интернета -користи неки облик екомуникације  -користи логичке операторе и понављање наредби  -користи услове и петље -користи наредбе за звук и операције, креира променљиве  -показује висок степен креативности у раду на пројекту, креира  презентује идеје | и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;   * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички   рaсуђуje;   * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.   -премешта, копира и  брише фолдере и датотеке  -форматира параграф мењајући фонт, боју и  величину слова  -селектује копира и премешта делове текста у документу  -учитава слике и аудио записе и форматира (мења величину, исеца, копира и премешта делове слике) их у одговарајућим програмима -креира  мултимедијалну  презентацију уз ангажовање у групном  раду  -користи различите могућности интернета -претражује Интернет, бира садржај и преузима садржај  -зна да наведе различите видове е- комуникације -записује алгоритам са условом  -користи наредбе управљања  -мења позадину радног окружења  -активно учествује у  изради пројекта | информација у новим  ситуацијама;   * у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и   пojмoвe;   * већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине   проблеме;   * у довољној мери критички рaсуђуje; - показује делимични степен активности и ангажовања.   -проналази одговарајућу датотеку и отвара је  -креира фолдере и  потфолдере  -селектује параграф или део текста  -уноси текст и коригује га  -сними аудио и видео запис помоћу мобилног телефона  -креира презентацију са текстом у PowerPoint - у -учествује у групном раду -познаје и наводи правила безбедног коришћења Интернета и правила понашања  -води рачуна о здрављу, препозна ризик од зависности и савесно управља временом  -познаје радно окружење у Скречу  -задаје команде промене правца и смера кретања у  линијском програму  -даје идеје за пројекат и сарађује са осталим  члановима групе  -записује линијски  алгоритам | минималну примену; - у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  - показује мањи степен активности и ангажовања. -именује, препозна и наброји делове рачунаског система  -укључи и искључи рачунарски систем -покрене програм или  апликацију  -именује, препозна и наброји елементе графичких оперативних система -користи  тастатуру и уноси текст -сними датотеку у креиран фолдер  -направи фотографију користећи мобилни  телефон  -искаже својим речима шта представља Интернет наведе за шта нам све користи Интернет-покрене претраживач  -објасни појам алгоритма  својим речима -повезује кораке  алгоритма са схемом -записује једноставан алгоритам са једним  кораком наредбе  -покреће програм Скреч  -задаје једноставне команде кретања  -учествује у раду групе на изради пројекта | препознавања и не показује способност  репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не рaсуђуje; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |

1. разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исходи |  | | |
| ИКТ | ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | РАЧУНАРСТВО | ПРОЈЕКТНА НАСТАВА |
| * правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; * креира и обрађује дигиталну слику; * самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; * уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; - чува и организује податке локално и у облаку. | * одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; * разликује основне интернет сервисе; * примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; * приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; - објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом CC лиценцом; - објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника. | * креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; * користи математичке изразе за израчунавања у   једноставним програмима;   * објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); * користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске   вредности;   * разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); - проналази и отклања грешке у програму; | − сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; − користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; − креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи  расположиве алате;  − вреднује процес и резултате пројектних активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцену одличан (5) добија ученик који: | Оцену врло добар (4) добија ученик који: | Оцену добар (3) добија ученик који: | Оцену довољан (2) добија ученик који: | Недовољан (1) добија ученик који: |
| формативно |  |  |  |  |
| - у потпуности показује способност | - у великој мери показује способност примене знања | - у довољној мери показује способност употребе | - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз | - знања која је остварио нису ни на нивоу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| трансформације знања и примене у новим  ситуацијама;   * лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;   * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички   рaсуђуje;   * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | информација у новим  ситуацијама;   * у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и   пojмoвe;   * већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине   проблеме;   * у довољној мери критички рaсуђуje; - показује делимични степен активности и ангажовања. | минималну примену; - у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  - показује мањи степен активности и ангажовања. | препознавања и не показује способност  репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не рaсуђуje; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |
| сумативно | | | | |
| -форматира параграф и текст користећи алатке из картица Фонт и Параграф  -креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним  презентацијама;  -користи алатке за форматирање дигиталних слика у одговарајућој апликацији  -уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје -креира и презентује мултимедијалну презентацију уз значајно ангажовање у групном  раду  -користи различите могућности интернета -примењује поступке и | -премешта, копира и  брише фолдере и датотеке  -форматира параграф мењајући фонт, боју и  величину слова  -селектује копира и премешта делове текста у документу  -учитава слике и аудио записе и форматира (мења величину, исеца, копира и премешта делове слике) их у одговарајућим програмима -креира, уређује табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним  презентацијама;  -креира мултимедијалну презентацију уз ангажовање у групном  раду  -користи различите  могућности интернета | -проналази одговарајућу датотеку и отвара је  -креира фолдере и  потфолдере  -селектује параграф или део текста  -уноси текст и коригује га -креира једноставније табеле у програму за рад са текстом -сними аудио и видео запис помоћу мобилног телефона креира презентацију са текстом у PowerPoint - у -учествује у групном раду -претражује по кључној речи  -познаје и наводи правила безбедног коришћења Интернета и правила понашања  -води рачуна о здрављу, препозна ризик од зависности и савесно управља временом | –подешава радно окружење програма за обраду текста -користи тастатуру и уноси текст -сними датотеку у креиран фолдер  -искаже својим речима шта представља -Интернет- наведе за шта нам све користи Интернет  -покрене претраживач  -дефинише рачунарски програм  -објасни појам алгоритма  својим речима -повезује кораке  алгоритма са схемом -записује једноставан алгоритам са једним кораком наредбе -покреће  програм PYTHON  - користи PYTHON као калкулатор-основне аритметичке операције - |  |
| правила за безбедно понашање и представљање на мрежи -објасни поступак заштите  дигиталног производа/садржаја  одговарајућом CC лиценцом  -користи неки облик е-комуникације, користи логичке операторе и понављање наредби,  -користи услове и петље  -ради у PYTHON-у сложеније математичке  задатке  - проналази и отклања грешке у програму  -показује висок степен креативности у раду на пројекту, креира и  презентује идеје | * разликује основне интернет сервисе * примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи -претражује Интернет, бира садржај и преузима садржај   -зна да наведе различите видове е-комуникације  -записује алгоритам и алгоритам пребацује у програм  -користи PYTHON за израду задатака  -активно учествује у  изради пројекта | -познаје радно окружење у PYTHON-у  -задаје команде промене правца и смера кретања у линијском програму корњача графика  -даје идеје за пројекат и сарађује са осталим  члановима групе | учествује у раду групе на изради пројекта |  |

1. разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исходи | | | |
| ИКТ | ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | РАЧУНАРСТВО | ПРОЈЕКТНА НАСТАВА |
| * разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; * креира растерску слику у   изабраном програму;   * креира векторску слику у   изабраном програму;   * користи алате за уређивање и   трансформацију слике; | * разликује појмове URL, DNS, IP адреса; * објасни појмове хипервеза и хипертекст; * креира, форматира и шаље електронску пошту; * обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; * препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; * сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о | * уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава   елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих  облика;   * планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; * проналази и отклања грешке у програму. | * сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројект- ног задатка: * креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комби- нују текст, слике, линкове, табеле и анимације; * креира рачунарске програме који доприносе решавању про- јектног задатка; * поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са дру- гима уз помоћ наставника; * вреднује своју улогу у групи при |
| – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; | одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу  садржаја, другом документу  или веб локацији; |  | изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцену одличан (5) добија ученик који: | Оцену врло добар (4) добија ученик који: | Оцену добар (3) добија ученик који: | | Оцену довољан (2) добија ученик који: | Недовољан (1) добија ученик који: |
| формативно | | | | | |
| - у потпуности показује способност  трансформације знања и примене у новим  ситуацијама;   * лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | - у великој мери показује способност примене знања  и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;   * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички   рaсуђуje;   * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | - у великој мери показује способност примене знања  и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;   * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички   рaсуђуje;   * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | | - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз  минималну примену; - у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  - показује мањи степен активности и ангажовања. | - знања која је остварио нису ни на нивоу  препознавања и не показује способност  репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не рaсуђуje; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |
| сумативно | | | | | |
| - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста -убацује заглавља и подножја, фусноте, нумерацију стране, прелом стране -користи алате за уређивање и  трансформацију слике -креира гиф анимацију -спрема датотеку за штампу  -креира видео-запис | -корист различите стилове форматирања текста и наслова и технике  прегледа  -користи већину алата у програмима за обраду  слике  -креира гиф анимацију -даје идеје и ангажује се у групном раду  -користи различите могућности интернета -претражује Интернет, бира садржај и преузима садржај | -зна разлику између векторске и растерске  слике  -селектује параграф или део текста  -уноси текст и коригује га  -подешава величину, орјентацију и маргине -користи једноставне алате растерских и векторских програма  -учествује у групном раду -претражује по кључној речи  -зна да отвори налог за е- | -пронађе и покрене одговарајуће програме за обраду текста и слике -користи тастатуру и уноси текст  -учита одговарајућу датотеку или слику  -користи једноставне алате за форматирање текса (картице фонт и параграф) и обраду слике (мења величину, селектује, копира и премешта делове слике)  -креира основне | | - Не зна да пронађе и не зна да отвори програм који се користи за рад у у ређивању текстуалног документа,  -Не да користи основне алате за форматирање странице и уређивање текста, не препознаје алате за рад,  - не зна да измени фонт слова, величину слова, изглед слова и не примењује стилове,  Не зна да убаци табелу и да је форматира. |
| коришћењем алата за  снимање екрана  -показује висок степен креативности и ангажовања у групном  раду  -користи различите могућности интернета -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб  локацији  -сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим  нивоима приступа  -препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити  -даје идеје и обликује презентацију продуката  пројектног задатка  -црта сложене објекте  -користи петље и  променљиве  -проналази и отклања грешке у програму  -показује висок степен креативности у раду на пројекту, креира и  презентује идеје | -креира, форматира и шаље електронску пошту -подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији  -сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа обрађује информације потребне за пројектни  задатак  -користи наредбе за цртање многоуглова -мења позадину радног окружења  -активно учествује у  изради пројекта | пошту  -познаје и наводи правила безбедног коришћења Интернета и правила понашања  -разликује појмове URL, DNS, IP адреса  -објасни појмове  хипервеза и хипертекст -води рачуна о здрављу, препозна ризик од зависности и савесно управља временом прикупља информације потребне за пројектни  задатак  -користи команде за цртање правоугаоника и кругова  -даје идеје за пројекат и сарађује са осталим  члановима групе | | геометријске објекте у програму Inkscape  -сними датотеку у креиран фолдер  -искаже својим речима шта  представља Интернет -наведе за шта нам све  користи Интернет -покрене претраживач -својим речима искаже значење појмова сајт, блог, е-комуникација, дискусија на интернету  -учествује у пројекту  -покреће Pygame са  портала Петља  -познаје координатни систем и задаје координате тачака  -задаје команде за цртање дужи, мења боју, дужину и дебљину дужи -учествује у раду групе на изради  пројекта |  |

1. разред

Исходи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИКТ | ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | РАЧУНАРСТВО | ПРОЈЕКТНА НАСТАВА |
| –унесе и мења податке у табели; –разликује типове података у ћелијама табеле;  –сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;  –користи формуле за израчунавање статистика;  –представи визуелно податке на oдговарајући начин;  –примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ  формату и одштампа;  –приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа. | * наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних   података деце;   * повеже ризик на интернету и кршења права деце; * објасни појам „отворени подаци”; * објасни појам вештачке   интелигенције својим речима;   * наведе примере коришћења вештачке интелигенције у   свакодневном животу;   * објасни утицај вештачке   интелигенције на живот човека; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци. | –унесе серију (низ) података; –изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);  –графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);  –унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их;  –изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по  колонама, сортирање, филтрирање, ...). | –сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; –сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; –самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; –креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;  –поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;  –вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцену одличан (5) добија ученик који: | Оцену врло добар (4) добија ученик који: | Оцену добар (3) добија ученик који: | Оцену довољан (2) добија ученик који: | Недовољан (1) добија ученик који: |
| формативно | | | | |
| * у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим   ситуацијама;   * лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | * у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички   рaсуђуje;   * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | * у довољној мери показује способност употребе информација у новим   ситуацијама;   * у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и   пojмoвe;   * већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине   проблеме;   * у довољној мери критички рaсуђуje; - показује делимични степен активности и ангажовања. | * знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз   минималну примену; - у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;   * показује мањи степен активности и ангажовања. | - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност  репродукције и примене; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не рaсуђуje; - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сумативно | | | | |
| -примени основне функције форматирања табеле, сачува је у ПДФ формату и одштампа  -приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар  дељеног документа  -повезује рад у више различитих апликација -носилац је пројектног задатка и активно учествује у раду, даје идеје, спроводи их у дело, обликује пројектни  задатак, презентује  -користи различите  могућности интернета  -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности  -користи неки облик екомуникације  -користи различите апликације за обраду и  презентовање  информација  -наведе примере коришћења вештачке интелигенције у  свакодневном животу - објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека  -успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци.  -користи логичке операторе и понављање наредби  -користи услове и петље  -користи наредбе форматирање табела и графикона у окружењу Џупитер  -изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање,  филтрирање, ...)  -показује висок степен креативности у раду на пројекту, креира и презентује идеје. | -сортира и филтрира податке по задатом  критеријум  -користи формуле за  израчунавање статистика -представи визуелно податке на oдговарајући начин  -даје идеје за пројектни задатак и ангажује се у групном раду  -користи различите  могућности интернета  -претражује Интернет, бира садржај, објављује и преузима садржај  -зна да наведе различите видове е-комуникације   * повеже ризик на интернету и кршења права деце * објасни појам „отворени подаци” * објасни појам вештачке интелигенције својим   речима  -користи уграђене датотеке радне свеске у окружењу Џупитер  -изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек,  проценте, ...)  -користи наредбе за цртање графикона  -активно учествује у  изради пројекта | -прикупља информације и обрађује их  -унесе и мења податке у табели  -разликује типове података у ћелијама табеле  -користи једноставније наредбе Excell-а  -активно учествује у групном раду  -претражује по кључној речи  -познаје и наводи правила безбедног коришћења Интернета и правила понашања  -наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;  -води рачуна о здрављу, препозна ризик од зависности и савесно управља временом -преузима и објављује датотеке на интернету  -користи радну ћелију за унос једноставних наредби -познаје радно окружење Џупитера  -унесе серију (низ)  података  -даје идеје за пројекат и сарађује са осталим  члановима групе | -покрене програм за  табеларне прорачуне -унесе податке у табелу -сними датотеку у креиран фолдер  -познаје етапе пројектног задатка  -учествује у групном раду -искаже својим речима шта представља Интернет наведе за шта нам све користи Интернет  -покрене претраживач  -дефинише рачунарски програм  -објасни појам алгоритма својим речима  -повезује кораке  алгоритма са схемом  -записује једноставан алгоритам са једним кораком наредбе -покреће алат Џупитер на Петљи  -задаје једноставне команде  -учествује у раду групе на изради пројекта |  |

Актив Информатике и рачунарства

Сања Дачевић, Златко Пробојчевић, Даниела Главаш Трбић